

Nombre de la asignatura: Taller de Kayak para Turismo Alternativo	Ciclo: Primavera 2024
Profesor(a): Fredi Reynaldo Un Noh	Clave: TUAL-224
<p>Objetivo general: Identificar la importancia de los ecosistemas acuáticos para fomentar su conservación y aprovechamiento sustentable con base en el desarrollo de productos turísticos que permitan orientar a turistas interesados en practicar la actividad de kayak, resaltando el valor natural, cultural y ecológico de los ecosistemas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar un producto turístico con enfoque de turismo de aventura en la modalidad de actividades de agua y terrestre. -Conocer la importancia de los ecosistemas costeros, lagunas y del agua en general. -Conocer las técnicas de autorescate, técnicas de remado, de conducción de grupos, riesgos y seguridad para la implementación de la actividad de kayak. - Fomentar el trabajo en equipo. 	<p>Horas: 48 Créditos: 6</p>
Antecedentes académicos: Introducción de turismo alternativo, fauna de interés turístico, flora de interés turístico, sostenibilidad del turismo, manejo y conducción de grupos, espeleología I, campismo I, campismo II y primeros auxilios.	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas):	
Vertical: desarrollo sostenible, introducción al turismo alternativo, fauna de interés turístico, campismo y excursionismo II, espeleología II, observación de aves, sostenibilidad del turismo.	
Horizontal: Geografía y patrimonio turístico, legislación turística, historia y cultura regional, hotelería y servicios turísticos y kayak.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Habilidades en la tripulación del kayak (embarque, desembarque, técnicas de remado), técnicas de rescate y autorescate.	
Contribución al perfil de egreso: El estudiante podrá planificar una excursión y guiar un grupo de personas considerando los principios básicos de kayakismo, brindando la seguridad necesaria.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Principios del Ciclismo y el Kayaquismo			
Objetivo: Aprender sobre los principios básicos del ciclismo. Conocer los diferentes tipos de kayaks y equipo básico, así como su uso en diferentes situaciones a través de investigaciones y presentaciones para formar un criterio sobre el mejor equipo y kayak dependiendo de las diferentes situaciones que se le presenten. Reconocer las condiciones climáticas de corrientes y mareas que influyen en la práctica del kayak para poder realizar una guianza segura.			
I	<ul style="list-style-type: none"> -Encuadre -Actividad rompehielos -Análisis de expectativas -Presentación del programa de curso -Presentación de la misión y visión y relación con la asignatura -Evaluación diagnóstica -Presentación de resultados de evaluación 	<p>En plenaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acuerdos sobre medios para el desarrollo del curso. 	Programa de Curso

	<p>diagnóstica. -Acuerdos sobre acondicionamiento físico</p>		
Ceremonia de apertura del Ciclo escolar primavera 2024.			
II	<p>1.1. Principios básicos del ciclismo 1.1.2. Historia del Kayak 1.1.3. ejercicios de estiramiento, flexibilidad y elasticidad 1.1.4. Prueba Cooper</p>	<p>En Plenaria -Estudiante investiga sobre los principios básicos del ciclismo. -Salida de campo en bicicleta -El ciclismo y el kayak -El estudiante realiza las lecturas de los temas correspondientes. -El estudiante consulta el documental titulado Solo -El estudiante participa en el foro -El estudiante desarrolla la propuesta de una idea de producto turístico con enfoque en la actividad de Kayak. -Los estudiantes participan en plenaria -Los estudiantes presentarán en plenaria con el uso de una presentación ppt la propuesta de idea de producto turístico.</p>	<p>Shelley, (2001). Pp: 1-45. Hason, (2006). Pp: 11-20 y 21-31.</p>
III	<p>1.2 Tipos de Kayaks Evaluación de suficiencia de conocimientos 1.2.1 Acondicionamiento físico</p>		<p>Shelley, (2001). Pp: 1-45. Hason, (2006). Pp: 11-20 y 21-31</p>
IV	<p>1.3 Elección del kayak 1.3.1. Acondicionamiento físico</p>		<p>Shelley, (2001). Pp: 1-45. Hason, (2006). Pp: 11-20 y 21-31</p>
V	<p>1.4 Equipo básico. 1.4.1. Acondicionamiento físico</p>		<p>Shelley, (2001). Pp: 1-45. Hason, (2006). Pp: 11-20 y 21-31</p>
VI	<p>1.5 Clima, olas, corrientes y mareas. Sondear áreas para hacer Kayak.</p>		<p>Shelley, (2001). Pp: 1-45. Hason, (2006). Pp: 11-20 y 21-31</p>
	<p>1.6 Bitácora de campo 1.6.1. Acondicionamiento físico</p>		
Observación de clase.			
<p>Tema 2: Importancia del aprovechamiento sustentable de los cuerpos de agua para la actividad turística Objetivo: Identificar y conocer la importancia del agua como un recurso esencial para promover su aprovechamiento, conservación y uso sustentable al desarrollar productos turísticos con énfasis en actividades de agua.</p>			
VII	<p>2.1 Educación ambiental 2.1.1. Interpretación ambiental 2.1.2. Acondicionamiento físico</p>	<p>En plenaria -El estudiante realiza las lecturas de los temas correspondientes. -El estudiante incorpora la idea de conservación y educación ambiental a su producto turístico. -Los estudiantes participan en plenaria en las clases</p>	<p>Moreno-Casasola (2009). Pp. 35-70</p>
VIII	<p>2.2. Ética y turismo responsable: de los principios a las buenas prácticas. 2.2.1. Acondicionamiento físico Prueba Cooper</p>		<p>Juan (2012). Pp. 65-80</p>
	<p>2.3. Paisaje litoral de la Laguna de Bacalar (Quintana Roo, México): ocupación del suelo y producción del imaginario por el turismo 2.4. Acondicionamiento físico</p>		<p>Gómez y García (2018).</p>
IX	<p>-Evaluación del primer parcial. Se desarrollará a través de un cuestionario de Google forms o proyecto. Retroalimentación de la evaluación parcial.</p>		

Tema 3: Técnicas de Remo

Objetivo: Identificar y demostrar competencia en las diferentes técnicas de remo, el cuidado y mantenimiento del equipo, así como las diferentes señales con remos que se utilizan durante.
Generar la seguridad que requiere un guía de kayak en el manejo del equipo, las técnicas de remo y las señales que se requieren al guiar un grupo de turistas en su práctica de la actividad de kayak.

X	3.1 Diferentes técnicas de remo 3.1.1. Acondicionamiento físico	En plenaria -El estudiante realiza las lecturas de los temas correspondientes. -El estudiante graba un video practicando las diferentes señales empleadas en actividades al aire libre.	Shelley, (2001). Pp: 45-80. Hason, (2006). Pp: 11-20 y 21-31.
	3.2 Señales con remos 3.2.1. Acondicionamiento físico		Shelley, (2001). Pp: 45-80. Hason, (2006). Pp: 11-20 y 21-31.
XI	3.3 Cuidado y mantenimiento del kayak y equipo	En plenaria -El profesor expone los temas en clases. -Los estudiantes participan en plenaria. -Prácticas de campo	Shelley, (2001). Pp: 45-80. Hason, (2006). Pp: 11-20 y 21-31.

Tema 4: Seguridad y Rescate

Objetivos: Demostrar de manera competente seguridad a bordo del kayak, Manejar de forma adecuada las diferentes técnicas de rescate y autorescate, sistemas de remolque para nadadores que han caído al agua para brindar seguridad a sus clientes durante una salida. Desarrollar habilidades de líder en guías de kayak a través de la seguridad a bordo y en tierra para sus visitantes.

XII	4.1 Seguridad a bordo del Kayak 4.1.1. Acondicionamiento físico	En plenaria -El estudiante realiza las lecturas de los temas correspondientes. -El estudiante participa en el foro de lectura Clases prácticas en la laguna Santo Domingo	Hason, (2006). Pp: 57-84 Brown, (2006). Pp: 1-51 Ferrero, (2007). Pp: 1-34
	4.2 Técnicas de rescate y autorescate		Hason, (2006). Pp: 57-84 Brown, (2006). Pp: 1-51 Ferrero, (2007). Pp: 1-34
	4.3 Sistemas de remolque.		Hason, (2006). Pp: 57-84 Brown, (2006). Pp: 1-51 Ferrero, (2007). Pp: 1-34

Tema 5: Como guiar turistas en Kayak

Objetivo: Desarrollar habilidades que debe poseer un guía de kayak para realizar de manera pertinente y segura una guía en aguas tranquilas.
Promover las actitudes que debe de tener un guía de kayak.

XIII	5.1 Lugares para la práctica del Kayak 5.1.1. Acondicionamiento físico	Clases prácticas -El estudiante realiza las lecturas de los temas correspondientes. -El estudiante graba un video simulando dar una plática a visitantes de su proyecto acerca de las buenas prácticas a desarrollar durante las actividades ofertadas.	Doud, (2004). Pp: 17-38 Brown, (2006). Pp: 71-105
XIV	5.2 Principios de navegación costera 5.2.1. Acondicionamiento físico		Doud, (2004). Pp: 17-38 Brown, (2006). Pp: 71-105
XV	5.3 Campismo y kayak 5.3.1 Acondicionamiento físico		Clases prácticas -Los estudiantes participan en plenaria
XVI	Segunda evaluación parcial. Se desarrollará a través de un cuestionario de Google forms o proyecto. Retroalimentación de la evaluación parcial.		
	Ceremonia de Cierre de Ciclo Primavera 2024		
XVII	-Evaluación comprehensiva. Se evaluará con base en la presentación del proyecto final -Retroalimentación de la evaluación		

Evaluación

A.	Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1.	Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema 1 y tema 2, todos los subtemas del 1.1 al 2.3, valor 15%, semana IX) Segunda evaluación parcial (Tema 3, 4 y 5, todos los subtemas del 3.1 al 5.3, valor 15%, semana XVI)	30%
2.	Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	20%
3.	Valores: respeto, responsabilidad, equidad, comunicación, liderazgo, solidaridad, cordialidad, interculturalidad, orden y limpieza. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual.	5%
4.	Interculturalidad: *Vinculación con el contexto/Prácticas 5% *Club universitario: Acondicionamiento físico 10% *Bitácora-Libreta de campo 5% *Trabajos/tareas 10% *Asistencia/participación en clase (al menos el 80% de las sesiones del semestre) 5 % *En las prácticas de campo se tomará a consideración la actitud del alumno en la realización de las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social así como su desempeño en el trabajo de equipo. *Viaje de prácticas 15%	45%
	Total	100 %

Perfil deseable del docente:

- Dominio de técnicas de kayakismo.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de liderazgo.
- Desarrollar habilidades de expresión, manejo y conducción de grupos.

Bibliografía**Principal**

1. Franco Ferrero. (2007). Sea Kayak Navigation: A Practical Manual, Essential Knowledge for Finding Your Way at Sea. Publisher: Pesda Press; 2nd edition (November 11, 2007) ISBN-10: 1906095035
2. Gómez, E. García, A. (2018). Paisaje litoral de la Laguna de Bacalar (Quintana Roo, México): ocupación del suelo y producción del imaginario por el turismo. *Investigaciones Geográficas (95)*. Instituto de Geografía UNAM. DOI: dx.doi.org/10.14350/ig.59532
3. Gordon Brown. (2006). Sea Kayak: A Manual for Intermediate and Advanced Sea Kayakers. Publisher: Pesda Press (December 7, 2006) ISBN-10: 095470617X
4. John Doud. (2004). Sea Kayaking: A Manual for Long-Distance Touring. Publisher: Greystone Books; 5th edition (March 22, 2004) ISBN-10: 1550549766
5. Jonathan Hason. (2006). Complete Sea Kayak. Publisher: International Marine/Ragged Mountain Press; 2 edition (February 23, 2006) ISBN-10: 0071461280
6. Juan, J. (2012). Ética t turismo responsable: de los principios a las buenas prácticas. Pp. 65-80. En Rivera, M. y Rodríguez, L. (2012). Turismo responsable, sostenibilidad y desarrollo local comunitario. España: Universidad de Crodova.
7. Moreno-Casasola (2009). La educación ambiental como un instrumento hacia la creación de un desarrollo costero sustentable. Pp. 35-70 en Castillo, A. y González, E. (2009). Educción ambiental y manejo de ecosistemas en México. México: IEPSA.
8. Pulido, J. y López, Y. (2012). La necesidad de modelos turísticos sostenibles en espacios rurales y naturales. Pp. 99-116. En Rivera, M. y Rodríguez, L. (2012). Turismo responsable, sostenibilidad y desarrollo local comunitario. España: Universidad de Crodova.
9. Shelley Johnson. (2001). The Complete Sea Kayaker's Handbook. Publisher: International Marine/Ragged Mountain Press; 1 edition (December 27, 2001) ISBN-10: 007136210X

Complementaria:

10. Jiménez, B., Torregrosa, M. y Aboites, L. (2010). El agua en México: cauces y encauces. México: Academia Mexicana de Ciencias / CONAGUA.